*Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от специалиста умения решать регулярно возникающие новые, нестандартные проблемы. Признаком сегодняшнего времени является повышенная профессиональная педагогическая мобильность.*

*Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной компетентности педагогов.*

*Повышение профессиональной компетенции педагогов основано на активизации их познавательной деятельности. Это способствует проявлению у них самостоятельности, подталкивает к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных ситуациях. Все новообразования впоследствии применяются в работе с детьми. И, безусловно, современная педагогика отдает первенство в обучении активным методам.*

**1 Начало образовательного процесса**

Этапы:

1 Инициация (приветствие, знакомство

2 Вхождение, погружение в тему

Метод

«Помнишь мое имя?», «Встреча», «Приветствие», «Поздороваемся локтями….», «Привет, друзья», «Создай свой круг» и др.

**2. Активные методы, выяснение целей, ожиданий, опасений**

«Да-Нетка», «Любит-Не любит», «Удивляй»,

**3. Активные метод – интерактивная лекция**

**4. Активный метод работы над темой**

 «Светофор», «Пазлы», «Мозговой штурм», «Составь слово», «Ассоциативный ряд», «Угадай»

**5. Активный метод – Закрепление, повторение**

 «Аукцион», «Ромашка Блума», «Лови ошибку», «Видимо-невидимо», «Лото»

**6. Завершение образовательного мероприятия**

 «Клубок пожеланий», «Комплимент», «Телеграмма».

**Дети познают, играя, и творят от души!**



**Каждый метод активным делает тот,**

**кто его применяет!**

****

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение,**

**Центр развития ребенка – детский сад №63, г.Томска**

**Методическая памятка для педагогов, студентов, специалистов ДОУ и родителей**

**ТЕХНОЛОГИИ АМО**

**в работе с детьми**

**дошкольного возраста**

**Составитель: Воспитатель МАДОУ № 63**

**Шкуратова Светлана Владимировна**



**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ –**

**методы,**

**стимулирующие познавательную**

**деятельность ребенка**

**У активных методов обучения имеются свои отличительные особенности это:**

* групповая форма организации работы участников образовательного процесса;
* использование деятельностного подхода к обучению;
* практическая направленность деятельности участников образовательного процесса;
* игровой и творческий характер обучения;
* интерактивность образовательного процесса;
* включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;
* использование знаний и опыта обучающихся;
* задействование в процессе обучения всех органов чувств;
* рефлексия процесса обучения его участниками.

 **Как известно** **к** **активным** **методам** **обучения  относятся:**

* проблемные ситуации:
* обучение через деятельность;
* групповая и парная работа;
* модерация;
* деловые игры;
* драматизация и театрализация;
* творческая игра «Диалог»; «Ледокол», «Аукцион»
* «Мозговой штурм»;
* «Круглый стол»;
* Дискуссия;
* метод  проектов;
* методы удивления, любования, уверенности, успеха; метод диалога;
* метод  эвристических вопросов;
* игровое проектирование;
* имитационный тренинг;
* организационно-деловые игры (ОДИ);
* организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

***Практически все методы, перечисленные выше,***

***можно использовать в работе с дошкольниками****!*

**Игра «Помнишь моё имя?»**

**Цель:** познакомить детей, устранить скованность в общении.

**Метод:** игра **«Ледокол»**

**Возраст участников**: 4 – 6 лет

**Во время игры:**

Педагог в начале игры раздает каждому из участников жетон – картинку с животными и называет имя. Например, «Сережа – Медвежонок» , «Катя – Котенок», «Вика - Виктория»

Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя и животного с картинки. Жетоны перемешиваются, и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки.

**Игра «Кто назовет больше слов на букву…**

**Цель:** расширить словарный запас слов

**Метод:** игра **«Аукцион»**

**Возраст участников:** 5 – 6 лет

**До начала игры:**

1) Педагог в начале занятия знакомит детей с буквой, её звучанием, написанием.

**Во время игры:**

Педагог задает вопрос: «Какие слова вы знаете

на букву….?

2) Ребята по очереди называют слова.

3) Победитель тот, кто последним назовет слово.

***Комментарии:***

1) Для закрепления на следующем занятии для детей заготавливаются картинки с предметами. Дети по очереди берут картинку – произносят название предмета и говорят, начинается ли слово на «нашу» букву.

2) Для детей постарше вариант сложнее. Для детей заготавливаются картинки с предметами. Дети по очереди берут картинку – произносят название предмета и говорят, где в данном слове находится «наша» буква – в начале, в середине или в конце слова.